The background is a collage of financial and educational items. It includes a white calculator in the top left, several spiral-bound notebooks in yellow and green, and various colorful pie charts and bar graphs scattered across the surface. The text is centered on a white rectangular area.

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 6 г. Татарска**

**Проект**  
**«Маленькие  
финансисты»**

**Автор: Мозжерина Елена Александровна,  
Воспитатель высшей квалификационной  
категории.**

## ***Актуальность проекта***

**Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны, мы взрослые знаем, а знают ли дети? Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков, устраивают истерики.**

**Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 5-6 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.**

**Важно привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье.**

**Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).**

**Поэтому проблема финансового воспитания становится *актуальной* применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».**

## **ФГОС ДО**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.**

**Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).**

**Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.**



# Паспорт проекта

**По предметно-содержательной области**

*интегрированный (решаются задачи из разных образовательных областей программы).*

**По характеру доминирующей в проекте детской деятельности**

*информационно-познавательный.*

**По продолжительности выполнения проекта**

*долгосрочный.*

**Участников проекта**

*воспитанники старшей группы, педагоги, родители.*

**Цель проекта**

*Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.*



## Задачи проекта:

- ✓ **Сформировать** первоначальные представления об основах финансовой грамотности; объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся непосредственном окружении (труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.); сформировать умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
- ✓ **Научить** детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.). Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
- ✓ **Обогатить** словарный запас основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.
- ✓ **Создать** условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- ✓ **Развивать** основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ **Развивать** память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- ✓ **Воспитывать** уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями.
- ✓ **Воспитывать** нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе.

# Ожидаемые результаты

## Дети:

- Участие детей в проекте «Маленькие финансисты» позволит максимально обогатить знания и представления детей о деньгах, о бюджете семьи, о труде родителей.
- Дети приобретут первичный финансовый опыт, научатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности, осознают ценности вещей, будут уважать труд родителей.

## Педагоги:

- Приобретут новый опыт работы по воспитанию экономической культуры дошкольников.
- Повысят профессиональное мастерство, появится понимание необходимости в экономическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.

## Родители:

- Родители приобретут дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей, появится понимание необходимости в экономическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДО и семьи по экономическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экономических проектах.

## Ресурсное обеспечение проекта

- программно-методическое обеспечение;
- развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- система взаимодействия с родителями;
- система мониторинга.

## Трансляция проекта

Сайт педагога, сайт дошкольной организации, ватсап чат с родителями.

## Продукты проекта

Лэпбук «Финансовая грамотность».

Игротека «Финансовая грамотность дошкольников».

Перспективный план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающие альбомы.

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций.

Рабочая тетрадь по основам финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.





## Проект состоит из четырех блоков

«Труд – продукт–  
товар»

«Что такое деньги,  
откуда они берутся и  
зачем они нужны?»

«Такая разная  
реклама»

«Семейный  
бюджет»

## Методы и формы реализации проекта

- **Словесные:** (ситуации речевого познавательного общения, беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.).
- **Наглядные:** (наблюдение, просмотр развивающих мультфильмов, презентаций, демонстрация наглядных пособий, рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций, оформление выставок детского творчества).
- **Игровые:** (сюжетно-ролевые игры, дидактические, логические игры, подвижные игры, игровые упражнения, игровые приёмы).
- **Практические** (экспериментирование, моделирование).
- **Проблемные:** решение проблемных ситуаций.

- групповые занятия.
- индивидуальная работа.

## Этапы реализации проекта:

- 1 этап – мотивационный
- 2 этап – проблемно-  
деятельностный
- 3 этап – творческий

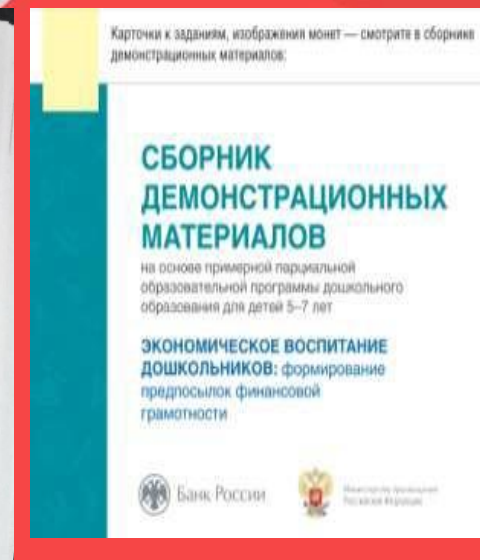
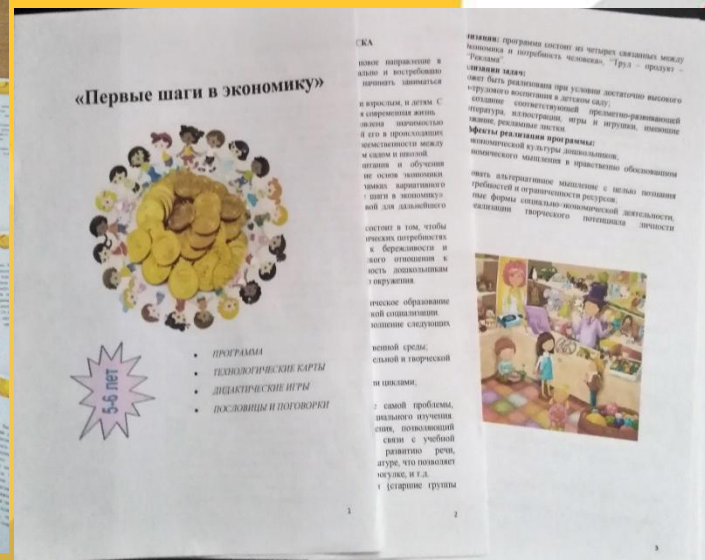
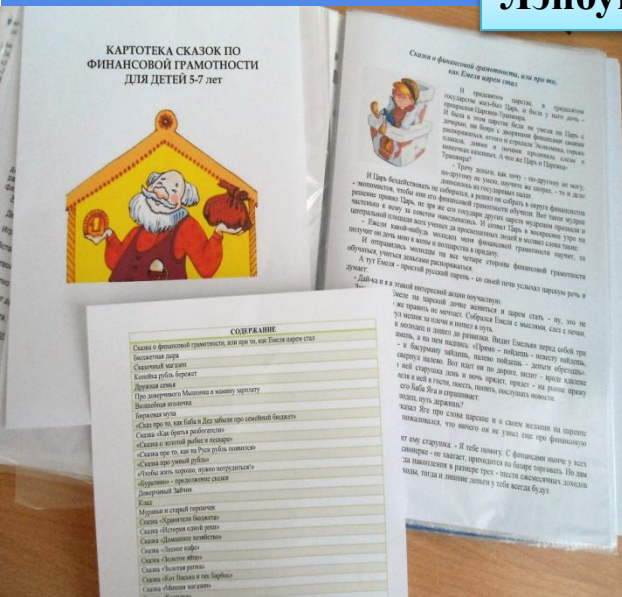


# 1 этап - мотивационный

Для эффективной реализации проекта созданы условия для экономического воспитания детей



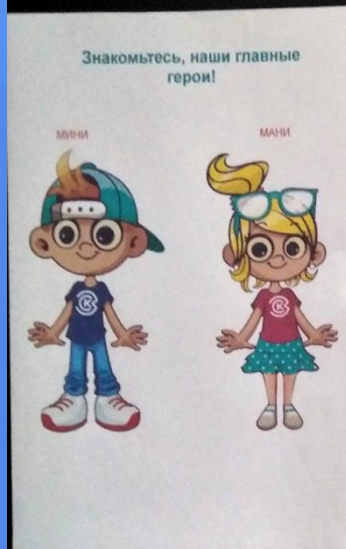
Лэпбук «Финансовая грамотность», «Семейный бюджет»



Сборники «Финансовые сказки»



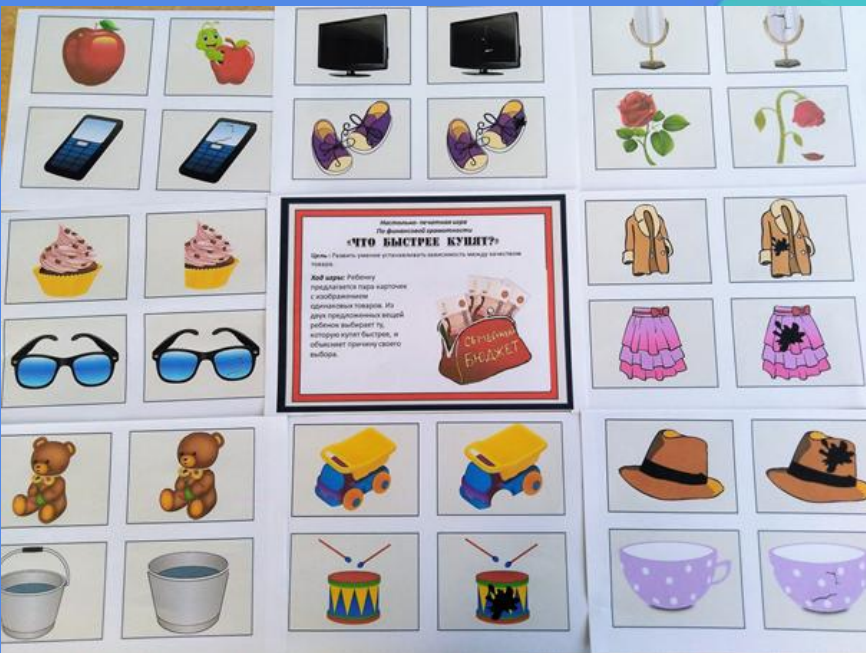
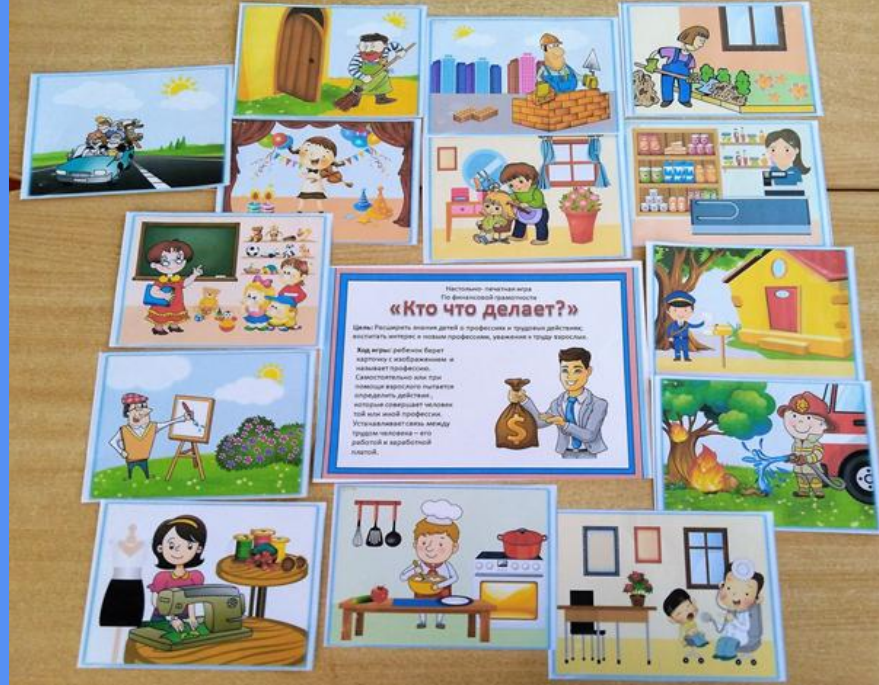
# Наглядно-дидактические альбомы



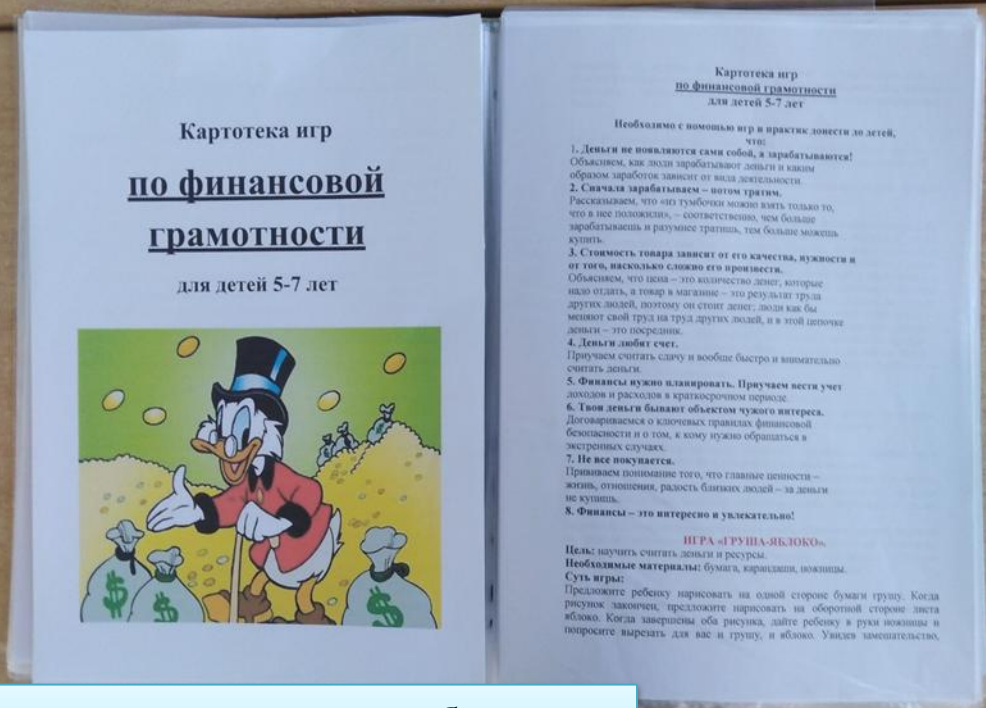












## Картотеки дидактических игр, проблемных ситуаций экономического содержания



## Атрибуты для сюжетно-ролевых игр



# Семья - основа формирования предпосылок финансовой грамотности, которая является культурной базой, образцом социально-нравственных отношений.

## Задача:

- ✓ Организовать педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах финансово-экономического образования дошкольников.
- ✓ Вовлекать родителей в активное сотрудничество.







**Выставка «Копилка своими руками»**



**Конкурс рекламных плакатов и рекламных слоганов  
«Мороженное и его реклама».**



РОДИТЕЛИ  
НА  
РАБОТЕ







**Познавательный маршрут  
«Супермаркет: первая покупка»**





Познавательный маршрут «Банкомат»





## 2 этап - проблемно-деятельностный

Сюжетно-ролевые игры:



«Магазин»



«Парикмахерская»



## Сюжетно-ролевые игры:



«Кафе»



«Сбербанк»



## Сюжетно-ролевые игры:



«Покупаем овощи и фрукты», «На базаре»





**Выставка «Волшебная копилка»**



# Познавательное развитие











**Встреча с маленьким  
коллекционером юбилейных монет.**





Опытно-экспериментальная деятельность



# Дидактические игры



















**Работа в рабочей тетради по основам финансовой грамотности**



## Речевое развитие









# Художественное творчество



Лепка «Пекари»



Конструирование из бумаги (оригами) «Кошелёк»





Конструирование «Супермаркет», «Банк»









Рисование «Что бы я хотел купить на деньги»







Рисование «Придумай свои деньги»





**Нетрадиционная техника рисования «Фроттаж» -  
«Вот какие деньги!»**





«Чеки для товаров»





Рисование «В мире рекламы. Мороженное»







## **В конце реализации проекта у детей сформировались следующие понятия и представления:**

- **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Получили представления о том, что зарплата – это плата за труд.**
- **Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.**
- **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .**
- **Деньги любят счёт (имеют представление о денежных знаках (монета, купюра) России.**
- **Финансы нужно планировать (имеют представление что такое семейные доходы и расходы).**
- **Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети знают элементарные правила финансовой безопасности).**
- **Не все продаётся и покупается (дети осознают, что главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь).**
- **Финансы – это интересно и увлекательно.**



**Спасибо за внимание!  
Успехов Вам и Вашим детям  
в освоении основ  
финансовой грамотности!**

